

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №116 «Фиалка»

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка»
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №116 «Фиалка»
Г.Ф. Файзутдинова
Приказ № 153 от « 31 » 08 2022



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок по развитию речи
«ГОВОРУША»

(возраст детей: 3-4 года)

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Шишкова Татьяна Павловна,
воспитатель

г. Набережные Челны, 2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика возрастных особенностей развития речи детей 3-4 лет	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура ООД	7
2.2. Календарно – тематическое планирование	7
2.3. Интеграция содержания работы кружка в образовательных областях	11
2.4. Формы и методы реализации Программы	11
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	11
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды	13
3.2. Материально – техническое обеспечение	13
Список литературы	14
Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон № 317 от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
10. Конвенция о правах ребёнка.
11. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному речевому направлению развития воспитанников № 116 «Фиалка» (далее МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка»).

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Поэтому очень важно именно с этого возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, способствуя полноценному развитию ребенка.

Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме развивающего кружка. Кружковая работа направлена на развитие речи детей посредством ознакомления с произведениями устного народного творчества, выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений для развития речевого аппарата.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость проводить занятия с детьми младшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Кружок «Говоруша» способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей 3-4 лет.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия, к ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика предназначена для формирования правильного звукопроизношения, она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

2. Развитие слухового восприятия: одна из причин задержки речевого развития у малышей – сложности с формированием слухового восприятия и внимания. Развитие слухового восприятия происходит в двух направлениях: с одной стороны, развивается слуховое восприятие окружающих звуков (развивается физический слух), с другой - восприятие звуков человеческой речи (развивается фонематический слух).

3. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук: доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование общих речевых навыков, как основа дальнейшего речевого развития и коррекции речевых недостатков.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи детей как средству общения.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
4. Совершенствовать мелкую моторику рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Формировать связную речь.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

1.4. Характеристика основных особенностей развития речи детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет речь детей развивается особенно интенсивно: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутой становится фразовая речь.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определенный словарный запас, состоящий преимущественно из существительных и глаголов, появляются прилагательные, наречия и другие части речи. В своей речи ребёнок начинает использовать предлоги, союзы, местоимения, притяжательные прилагательные (папина машина, мамина чашка). Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (используют имена существительные во множественном числе, в винительном и родительном падеже и т.д.). Но ещё возможны речевые ошибки в окончаниях при согласовании существительных и прилагательных, при изменении глаголов по лицам и числам и др.

Количество слов, которыми ребёнок пользуется в повседневной речи может насчитывать от 1500 до 2000 слов.

Ребёнок в возрасте 3-4 лет начинает пользоваться развёрнутыми фразами, состоящими из 3-х, 4-х и более слов. В речи преобладают простые распространенные предложения.

Возраст 3-4 лет психологи называют возрастом почемучек. Детям интересно всё, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной особенностью развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? Что будет, если? При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, так как малыши ещё не могут внимательно выслушивать длинные объяснения.

К.И. Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одарённостью»: малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые необычные слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим.

Речь детей носит ситуативный характер. Детям в этом возрасте сложно самостоятельно описать содержание сюжетной картинки. Чаще они называют предметы, действующие лица, или перечисляют действия, которые они совершают.

Артикуляционная моторика у детей данной возрастной группы улучшается. Дети меньше «сюсюкают», но ещё возможны фонетические нарушения, не требующие специальной коррекции. Например, недостаточно чёткое произношение шипящих и свистящих звуков, [ц], [ч], отсутствие или замены звуков [л], [р] («ыба» - рыба, «ёдка» - лодка). До 4-х лет возможны перестановки слогов в слове или сокращение структуры слова («масалёт» - самолёт, «весипед» - велосипед).

В возрасте 3-4 лет дети активно копируют речь взрослого. Поэтому очень важно, чтобы дети слышали правильную речь окружающих его членов семьи. Нельзя «сюсюкать» с ребёнком, это может надолго задержать развитие правильного звукопроизношения. Как правило, вредным для ребенка оказывается постоянное общение с малолетними детьми, у

которых ещё не сформировалось правильное звукопроизношение. Нередко малыш подражает искаженному звукопроизношению взрослых членов семьи. Развитию речи детей наносит вред и постоянное общение с людьми, у которых неясная, слишком торопливая речь или с диалектными особенностями.

Не всегда хорошо сказывается на развитии речи детей двуязычие в семье. Разговаривая на разных языках, ребёнок часто переносит особенности произношения одного языка на другой. Двуязычие в семье может стать причиной задержки речевого развития (ЗРР).

Обобщив вышесказанное, можем отметить, что к четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Ребёнок активно пользуется фразовой речью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале; формирование связной речи; умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура ООД

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия.
3. Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук.
4. Потешки и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.

2.2. Календарно – тематическое планирование

Октябрь 1 неделя	Тема: «Во саду ли, в огороде» 1. Артикуляционная гимнастика «Помидор» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Где звенит колокольчик?» 3. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» 4. Потешка «Баба сеяла горох»
Октябрь 2 неделя	Тема: «Во саду ли, в огороде» 1. Артикуляционная гимнастика «Ёжик» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Громко-тихо» 3. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» 4. Потешка «Баба сеяла горох»
Октябрь 3 неделя	Тема: «В осеннем лесу» 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушки» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки» 3. Пальчиковая игра «Зайчик» 4. Потешка «Зайка серенький сидит...»
Октябрь 4 неделя	Тема: «В осеннем лесу» 1. Артикуляционная гимнастика «Слон» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки» 3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап» 4. Потешка «Вышли мышки как-то раз»
Ноябрь 1 неделя	Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой» 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как кричит?» 3. Пальчиковая игра «Дом» 4. Потешка «Наши уточки с утра...»
Ноябрь 2 неделя	Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой» 1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как кричит?» 3. Пальчиковая игра «Кошка» 4. Потешка «Бабушкины оладьи»
Ноябрь	Тема: «Как звери к зиме готовятся» 1. Артикуляционная гимнастика «Зайчик» 2. Упражнение на развитие высоты голоса «Три медведя»

<i>3 неделя</i>	3. Пальчиковая игра «Как медведь к зиме готовился» 4. Игра-потешка «Мишка косолапый»
<i>Ноябрь</i> <i>4 неделя</i>	Тема: «Игрушки» 1. Артикуляционная гимнастика «Часики» 2. Упражнение развитие слухового восприятия «Похлопаем» 3. Пальчиковая игра «Есть у нас игрушки» 4. Потешка «Наша кукла»
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Тема: «Зима» 1. Артикуляционная гимнастика «Расчёска» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Дует ветер» 3. Пальчиковая игра «Снеговик» 4. Стихотворение «Снежинки»
<i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i>	Тема: «Зимние забавы» 1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Метели» 3. Пальчиковая игра «Погреемся» 4. Потешка «Ты мороз, мороз!»
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i>	Тема: «Зимние забавы» 1. Артикуляционная гимнастика «Самовар» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Громко-тихо» 3. Пальчиковая игра «Снеговик», «Погреемся» 4. Потешка «Ты мороз, мороз!»
<i>Декабрь</i> <i>4 неделя</i>	Тема: «Новый год к нам идет» 1. Артикуляционная гимнастика «Горка» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Дует ветер» 3. Пальчиковая игра «Новый год» 4. Стихотворение «Как на горке снег, снег...»
<i>Январь</i> <i>2 неделя</i>	Тема: «Кошка и котята» 1. Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молочко» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто идет» 3. Пальчиковая игра «Кошка и мышка» 4. Потешка «Киска, брысь!»
<i>Январь</i> <i>3 неделя</i>	Тема: «Дикие животные» 1. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка», «Бульдог» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Хлопаем и топаем» 3. Пальчиковая игра «Дикие животные» 4. Потешка «Сидит белка на тележке»
<i>Январь</i> <i>4 неделя</i>	Тема: «Дикие животные» (закрепление) 1. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка», «Бульдог» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Метели» 3. Пальчиковая игра «Дикие животные» 4. Стихотворение-потешка «Как на горке снег»
<i>Февраль</i> <i>1 неделя</i>	Тема: «В гостях у лисички-сестрички» 1. Артикуляционная гимнастика «Лиса» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Похлопаем»

	<p>3. Пальчиковая игра «Лиса» 4. Потешка «Лиса по лесу ходила»</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Тема: «Снеговик» 1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Громко-тихо» 3. Пальчиковая игра «Снеговик» 4. Подвижная игра «Снеговик»</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Тема: «Попугай Говоруша идет в армию» 1. Артикуляционная гимнастика «Хомяк» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Ать-два!» 3. Пальчиковая игра «Аты-баты!» 4. Стихотворение «Самолеты»</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Тема: «Печем пироги» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Месим тесто» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Попугайчики» 3. Пальчиковая игра «Тесто» 4. Потешка «Лепим, лепим пирожки»</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Тема: «Праздник мам» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Поцелуйчик», «Улыбка» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Попугайчики» 3. Пальчиковая игра «Мамин праздник» 4. Подвижная игра «Мамины помощники»</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Тема: «Говоруша Морячок» 1. Артикуляционная гимнастика в стихах «Пароход» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Громко-тихо» 3. Пальчиковая игра «Лодочка» 4. Стихотворение А.Барто «Кораблик»</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Тема: «Весна» 1. Артикуляционная гимнастика «Иголочка» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Хлопаем и топаем» 3. Пальчиковая игра «Подснежник» 4. Потешка «Весна, весна красная!»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Тема: «Весеннее солнышко» 1. Артикуляционная гимнастика «Шарик» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?» 3. Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла» 4. Потешка «Солнышко»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Тема: «Весеннее солнышко» (закрепление) 1. Артикуляционная гимнастика «Шарик» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?» 3. Пальчиковая игра «Солнышко», «Дай нам, солнышко, тепла» 4. Стихотворение Г. Лагздынь «Солнышко»</p>

<p><i>Апрель</i></p> <p>2 неделя</p>	<p>Тема: «В гости к нам пришли матрешки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Качели» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки» 3. Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки» 4. Песенка «Мы матрешки, вот такие крошки»
<p><i>Апрель</i></p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Прилетайте, птицы! »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Птичка кормит птенчиков» 2. Упражнение на развитие высоты голоса «Птичка и птенчик» 3. Пальчиковая игра «Воробьи» 4. Потешка «Сорока-белобока» 5. Подвижная игра «Сорока белобока»
<p><i>Апрель</i></p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Насекомые»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Бабочка», «Шмель» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Жук» 3. Пальчиковая игра «Паучок» 4. Потешка «Божья коровка»
<p><i>Май</i></p> <p>1 неделя</p>	<p>Тема: «Папа, мамочка и я – вместе дружная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Поцелуйчик», «Улыбка» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Поём песенку» 3. Пальчиковая игра «Семья» 4. Потешка «Из-за леса, из-за гор...»
<p><i>Май</i></p> <p>2 неделя</p>	<p>Тема: «Петушок и его семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Цыплята клюют зернышки» 2. Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса «Птичьего голоса» 3. Пальчиковая игра «Петушок проснулся» 4. Потешка «Петушок, петушок, золотой гребешок»
<p><i>Май</i></p> <p>3 неделя</p>	<p>Тема: «Колечко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Колечко» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто идет» 3. Пальчиковая игра «Колечки» 4. Стихотворение С. Маршака «Колечко» (аудиосказка)
<p><i>Май</i></p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Весенние сюрпризы от Смешариков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем» 2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Громко-тихо» 3. Пальчиковая игра «Смешарики» 4. Песенка «Разминка с малышариками» (видеозапись)

2.3. Интеграция содержания работы кружка в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе).
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства – устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.
Физическое развитие	Упражнения на укрепления периферического речевого аппарата (артикуляционные гимнастики), игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.4. Формы и методы реализации Программы

Форма проведения занятий: групповая

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста и включает в себя 31 занятие: с октября по май, по одному занятию в неделю. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю продолжительностью 15 минут. Каждое занятие сопровождается героем – попугаем Говорушей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (слушание музыкальных произведений).

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы
октябрь	Консультация для родителей «Кружок Говоруша»
ноябрь	Консультация для родителей «Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет. В каких случаях необходимо обращаться к логопеду»
декабрь	Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»
январь	Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»
февраль	Консультация для родителей «Польза потешек и стихов для развития речи детей»
март	Консультация для родителей «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»
апрель	Консультация для родителей «Развитие связной речи в семье»
май	Индивидуальные беседы с родителями по итогам кружка Говоруша

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Используются на занятии: колокольчик, массажные шарики, музыкальные инструменты.

3.2. Материально – техническое обеспечение

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- мягкая игрушка – попугай Говоруша;
- для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет;
- ноутбук;
- аудиозаписи, видеозаписи, презентации;
- демонстрационные картинки и предметы.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Елена Косинова; иллюстрации Александра Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2021 – 192 с.: ил.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.

скреплено печатью
на НБ листах
Заседующий МАНОВ
«Детский сад-№116
«Филинка»
Г.Ф. Фаизовича

